



Basisschool De Violier

Schoolondersteuningsprofiel BAO

2017-2018

Ter advies voorgelegd aan MR op 12-04-2018
Vastgesteld op 11-06-2018

Inhoudsopgave

| |
|---|
| Inhoud |
| Vooraf |
| 0.1 Inleiding Passend Onderwijs |
| 0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) |
| 0.3 Opbouw |
| 0.4 Totstandkoming |
| Deel 1 Algemeen |
| 1.1 Algemene gegevens van de school |
| 1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie |
| 1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018) |
| Deel 2 Basiskwaliteit |
| 2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school |
| 2.2 Basiskwaliteit |
| Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3) |
| 3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2) |
| 3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD) |
| Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4) |
| 4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) |
| 4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school |
| Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners |
| 5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO |
| 5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners |

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op het continuüm van het onderwijsondersteuningsaanbod in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor kinderen kan betekenen. Het SOP is een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat betreft de maatwerkarrangementen. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevulde SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders. Deze belofte wordt voor ouders nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

0.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Algemeen (algemene organisatie en inzet middelen)

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning (HGW 1-3)

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW 4)

De maatwerkarrangementen beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisondersteuning die op school beschikbaar zijn voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden beschreven in HGPD plannen en worden al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Als kinderen 1F niet (dreigen te) halen, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als de school (of eventueel een andere basisschool) niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het S(B)O waar extra ondersteuning (HGW 5a licht en 5b zwaar) beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en externe samenwerking

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugdzorg).

0.4 Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

| Contactgegevens | |
|---|--|
| 1. Naam school | Basisschool De Violier |
| 2. BRIN nummer | 03RS |
| 3. Naam directeur | Ria Beckers |
| 4. Naam intern begeleider | Cindy Lacroix |
| 5. Adres | Julianastraat 33 |
| 6. Postcode | 6101 HH |
| 7. Plaats | Echt |
| 8. Gemeente | Echt-Susteren |
| 9. Telefoon | 0475 481719 |
| 10. Website | www.bsdeviolier.nl |
| 11. Email adres interne begeleider | c.lacroix@bsdeviolier.nl |
| 12. Naam schoolbestuur | Skoem |
| 13. Naam samenwerkingsverband | SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg |
| 14. Website samenwerkingsverband | http://www.swvpo3102ml.nl |
| 15. SOP ter advies voorgelegd aan MR op | 12-04-2018 |
| 16. datum vaststelling SOP | 11-06-2018 |

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

| Leerling aantallen op peildatum 1 oktober 2017 | |
|--|----|
| 1. Aantal leerlingen onderbouw (gr. 1-4) op peildatum 1 oktober 2017 | 97 |
| 2. Aantal leerlingen bovenbouw (gr. 5-8) op peildatum 1 oktober 2017 | 77 |
| 3. Aantal leerlingen met 0.3 gewicht op peildatum 1 oktober 2017 | 0 |
| 4. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht op peildatum 1 oktober 2017 | 2 |
| 5. Aantal groepen op peildatum 1 oktober 2017 | 8 |

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = HGPD niv. 4 / OPP niv. 4 (alternatieve uitstroom) schooljaar '16 - '17

| | |
|--|---|
| 1. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) onderbouw | 0 |
| 2. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) bovenbouw | 0 |
| 3. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) didactisch | 0 |
| 4. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) pedagogisch | 0 |
| 5. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) combi/overig | 0 |
| 6. Aantal leerlingen met een maatwerk-arrangement die beredeneerd zijn overgeplaatst naar een andere BAO school. | 0 |

Aantal langdurige thuiszitters - schooljaar '16 - '17

| | |
|---|---|
| 1. Aantal leerlingen niet ziek - langer dan 4 weken thuis (categorie 5a leerplicht) | 0 |
|---|---|

Aantal trajecten 'geen overeenstemming' - schooljaar '16 - '17

| | |
|---|---|
| 1. Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten | 0 |
| 2. Aantal zaken geschillencommissie | 0 |
| 3. Aantal juridische zaken (rechterlijke macht) | 0 |

Instroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

| | |
|--|----|
| 1. Totaal aantal instromende leerlingen | 33 |
| 2. Instroom 4-jarigen (nieuwe leerlingen) | 31 |
| 3. Aantal leerlingen uit gespecialiseerde bovenschoolse voorzieningen (denk aan kdc / psw) | 0 |
| 4. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen | 3 |
| 5. Aantal leerlingen met een maatwerkarrangement van een andere basisschool (niet zijnde een verhuizing) | 0 |
| 6. Aantal leerlingen uit SBO | 0 |
| 7. Aantal leerlingen uit SO cluster 1 | 0 |
| 8. Aantal leerlingen uit SO cluster 2 | 0 |
| 9. Aantal leerlingen uit SO cluster 3 | 0 |
| 10. Aantal leerlingen uit SO cluster 4 | 0 |
| 11. Overige instroom, waaronder verhuizingen | 2 |

Uitstroom naar BaO en S(B)O - schooljaar '16 - '17

| | |
|---|---|
| 1. Uitstroom naar andere basisschool (niet zijnde verhuizing) | 2 |
| 2. Aantal verwijzingen naar SBO | 2 |
| 3. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO | 0 |
| 4. Aantal verwijzingen naar SO cluster 1 | 0 |
| 5. Aantal verwijzingen naar SO cluster 2 | 0 |
| 6. Aantal verwijzingen naar SO cluster 3 | 0 |
| 7. Aantal verwijzingen naar SO cluster 4 | 0 |
| 8. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SO | 0 |

Uitstroomgegevens van PO naar VO (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

| | |
|---|----|
| 1. Totaal aantal uitstromende leerlingen van po naar vo | 34 |
| 2. Praktijkonderwijs | 0 |
| 3. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl basis | 1 |
| 4. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl kader | 3 |
| 5. Aantal uitstromende leerlingen naar gemengde leerweg vmbo bol gl | 4 |
| 6. Theoretische leerweg vmbo bol tl | 4 |
| 7. Aantal uitstromende leerlingen naar TL/Havo | |
| 8. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo | 8 |
| 9. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo/Vwo | 1 |
| 10. Vwo | 13 |
| 11. Aantal uitstromende leerlingen naar voortgezet speciaal onderwijs | 0 |
| 12. Overige uitstroom, waaronder verhuizingen | 0 |

Toelichting :

Leerlingaantallen:

Het leerlingen aantal blijft stabiel

Het aantal leerlingen bedraagt per 1 oktober 2017 174 leerlingen. Er is sprake van een kleine groep 8. Het betreft 10 leerlingen, terwijl na de carnaval een derde kleutergroep start. Er is dus sprake van groei.

Opmerkingen/analyse Er zijn 2 kinderen waarbij SI problematiek is vastgesteld. Op het gebied van gedragsontwikkeling hebben we een aantal leerlingen met duidelijke ondersteuningsbehoeften. Twee leerlingen (2-5) met lichamelijke beperkingen. Twee leerlingen hebben een aparte leerlijn op het gebied van rekenen.

Maatwerkarrangementen:

NVT

Verwijzingen BAO-SBO-SO:

Twee leerlingen hebben een verwijzing naar het SBO gehad.

Thuiszitten en geschillen:

NVT

Instroom:

Er is een toename van VVE leerlingen. Dit is zichtbaar in groep 1 en groep 2. Daarom zet de school dan ook meer in op woordenschat. Leerlingen krijgen in de kleine kring extra woordenschatoefeningen aangeboden.

Uitstroom VO / VSO

Alle schoolverlaters zijn uitgestroomd naar een vorm van VO. 63% van de leerlingen zijn uitgestroomd naar HAVO of VWO.

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose - schooljaar '16 - '17

| | |
|---|---|
| 1. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen | 8 |
| 2. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht | 2 |
| 3. Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie) | 1 |
| 4. Leerlingen met diagnose dyscalculie | 0 |
| 5. Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ 130+) | 1 |
| 6. Aantal leerlingen met ondersteuning NT2 | 0 |
| 7. Aantal nieuwkomers met verblijfsvergunning | 0 |
| 8. Aantal nieuwkomers zonder verblijfsvergunning | 0 |

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018)

Formatie en ondersteuning op school (FTE)

| | |
|---|-----|
| 1. Aantal FTE totaal 1 augustus 2017: | 10 |
| 2. Aantal FTE leerkracht/assistenten daadwerkelijk ingezet voor de groepen per 1 augustus 2017: | 8 |
| 3. Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2017-2018: inzet ondersteuningsmiddelen | |
| 4. Intern begeleider 1 dag ambuland per 100 leerlingen | 2.5 |
| 5. Orthopedagoog | |
| 6. Logopedist | |
| 7. Schoolmaatschappelijk werker | |
| 8. Anders, namelijk: | |

Formatie en ondersteuning op school (taakuren)

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. Specialist jonge kind | |
| 2. Taal- en leesspecialist | |
| 3. Dyslexiespecialist | |
| 4. Rekenspecialist | |
| 5. Gedragsspecialist | |
| 6. Sociale vaardigheden specialist | |
| 7. Hoogbegaafdheid specialist | |
| 8. Anders, namelijk: | |

Standaard 0. De school verantwoordt zich jaarlijks (evt. via het schoolbestuur) voor de inzet van middelen.

| | |
|--|---------|
| 1. De school rapporteert jaarlijks (in de schoolgids) over de (leer)opbrengsten. | ○ ○ ○ ● |
| 2. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen HGPD's en OPP's. | ○ ● ○ ○ |
| 3. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen TLV's. | ○ ● ○ ○ |
| 4. Verwijzingspercentage SBO in 2016-2017 | ○ ● ○ ○ |
| 5. Verwijzingspercentage SO in 2016-2017 | ○ ○ ○ ● |

Toelichting standaard 0 :

Inzet ondersteuningsmiddelen (het van het samenwerkingsverband ontvangen bedrag per leerling):

Opbrengsten ondersteuning:

Deel 2 Basiskwaliteit

2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Wij willen een school zijn waar leerlingen met veel plezier goede resultaten halen. De belangrijkste voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig voelt. Wij werken volgens de principes van SWPBS (Schoolwide positive behavior support). Dit is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school, waar ruimte is voor ontwikkeling en reflectie. Wij zetten diverse media in om het onderwijs aan de leerlingen aantrekkelijker, gedifferentieerder en efficiënter te maken.

Wij werken zowel met homogene, als met heterogene groepen. Vakken zoals rekenen, taal, spelling, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in de traditionele jaargroepen gegeven. Bij taal, spelling en rekenen wordt in de groep instructie op drie niveaus gegeven.

Daarnaast werken we in de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbrekend. Leerlingen uit meerdere groepen worden gegroepeerd op niveau en instructie behoeften. Deze vorm (homogene groepen) heeft als voordeel dat de leerkracht de taak en haar ondersteuning wat meer of wat makkelijker kan toesnijden op het niveau van de groep.

Voor de overige vakken die groepsdoorbrekend gegeven worden kiezen we juist voor heterogene groepen. De kinderen werken in groepjes met verschillende niveaus. Dit niveau kan betrekking hebben op het leervermogen of kennis, maar ook op vaardigheden, zoals de samenwerking. Het principe is dat iedereen leert van en met elkaar.

Onze school werkt aan een gezamenlijk en gevarieerd pedagogisch aanbod en werkt intensief samen met verschillende pedagogische partners zoals kinderopvang en peuterspeelzaal. De leerlijnen zijn op elkaar afgestemd en vormen een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Goed onderwijs begint met goed vakmanschap. Ons team is deskundig, werkt professioneel en is gevarieerd van samenstelling.

Ze speelt in op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en werkt handelingsgericht.

Ouders voelen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school en worden hier structureel over geïnformeerd.

Wij zijn laagdrempelig, iedereen voelt zich welkom. Ouders worden betrokken bij het organiseren en uitvoeren van de diverse activiteiten op onze school.

Voor een volledige en uitgebreidere versie van onze onderwijskundige visie verwijzen wij naar ons schoolplan.

2.2 Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

| Basiskwaliteit - Toelichting | oordeel onderwijsinspectie. |
|---|-----------------------------|
| 1. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. | Goed |
| 2. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen. | Voldoende |
| 3. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen. | Onvoldoende |

| Inspectierapport | |
|------------------------------------|------------|
| 1. Datum laatste inspectierapport: | 23-02-2016 |
| 2. Oordeel onderwijsinspectie: | Voldoende |
| 3. Beoordeling 'excellent' | Nee |

Inleiding

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven er naar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

De basisondersteuning op de eerste drie niveaus van handelingsgericht werken wordt beschreven in twee categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
- Preventief- en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW 3 / HGPD)

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op niveau 1 en 2 van handelings- en opbrengstgericht werken in de school.

| Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. | |
|--|---------|
| 1. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (EU wet privacy 2018 en algemene verordening gegevensbescherming). | ○ ○ ● ○ |
| 2. De school hanteert eenduidige regels voor veiligheid en omgangsvormen. | ○ ○ ● ○ |
| 3. De school heeft een meldcode Huiselijk Geweld. | ○ ○ ○ ● |
| 4. De school beschikt over een pestprotocol. | ○ ○ ○ ● |
| 5. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen. | ○ ○ ○ ● |
| 6. De school registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO). | ○ ○ ○ ● |
| 7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost. | ○ ○ ○ ● |

| Standaard 3. De school werkt handelingsgericht. | |
|---|---------|
| 1. Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel niveau 1-3). | ○ ○ ○ ● |
| 2. Teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden. | ○ ○ ● ○ |
| 3. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan lerende netwerken t.b.v. deskundigheidsbevordering leerlingenondersteuning. | ○ ○ ○ ● |

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

| | |
|---|---------|
| 1. De school volgt de normen van de referentieniveaus taal en rekenen. | ○ ○ ● ○ |
| 2. De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd. | ○ ○ ○ ● |
| 3. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en past haar aanbod daarop aan. | ○ ○ ○ ● |
| 4. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen. | ○ ○ ● ○ |
| 5. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, leerling- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen. | ○ ○ ● ○ |
| 6. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen. | ○ ○ ○ ● |
| 7. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. | ○ ○ ○ ● |
| 8. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen (HGPD) voor individuele leerlingen aan. | ○ ○ ○ ● |
| 9. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de (groeps-)plannen aan. | ○ ○ ○ ● |

Toelichting standaarden 2, 3 en 4 :

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. **Deel 3 Basisondersteuning:** Gezien de scores op de diverse standaarden gaat de school op de ingeslagen weg verder en worden geen nieuwe ontwikkeldoelen geïnitieerd.
- 2.
- 3.

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Met Passend Onderwijs willen we inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs-/ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Dit betreft niveau 3 van handelingsgericht werken. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus bij de afstemming van de lichte ondersteuning op de onderwijsbehoeften van hun kind.

Standaard 5. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.

| | |
|--|---------|
| 1. De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval de protocollen en afspraken bevat die binnen het samenwerkingsverband gemaakt zijn en worden. | ○ ● ○ ○ |
| 2. De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel. | ○ ○ ● ○ |
| 3. De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning (HGW niveau 1-3). | ○ ○ ● ○ |
| 4. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning. | ○ ○ ○ ● |
| 5. De school heeft een actueel ondersteuningsprofiel dat vindbaar is op de eigen website. | ○ ○ ● ○ |
| 6. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de belofte(n) aan ouders zijn nader omschreven in de schoolgids. | ○ ● ○ ○ |
| 7. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team ter advies voorgelegd aan de MR en met een positief MR advies vastgesteld. | ○ ○ ● ○ |
| 8. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband. | ○ ○ ● ○ |

Standaard 6. Leerkrachten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.

| | |
|---|---------|
| 1. Leerkrachten werken met een (groeps-)plan voor rekenen, taal en sociaal pedagogische aanpak waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling (HGDP / OPP) beschrijven. | ○ ○ ● ○ |
| 2. Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen. | ○ ○ ● ○ |
| 3. De leraren zorgen voor de inpassing van de HGPD-plannen in het groepsplan. | ○ ○ ● ○ |
| 4. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lees- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | ○ ○ ○ ● |
| 5. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (externaliserend), faalangst, druk en impulsief gedrag (internaliserend), zelfvertrouwen, weerbaarheid | ○ ○ ● ○ |
| 6. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexieprotocol. | ○ ○ ○ ● |
| 7. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculieprotocol. | ○ ● ○ ○ |
| 8. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van sociaal economische en sociaal culturele factoren | ○ ● ○ ○ |
| 9. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van lage intellectuele vermogens | ○ ○ ● ○ |
| 10. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van hoge intellectuele vermogens | ○ ○ ● ○ |
| 11. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen. | ○ ● ○ ○ |
| 12. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig in de vorm van specialisten (LB) voor rekenen, taal gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. | ○ ● ○ ○ |
| 13. Binnen het team wordt externe expertise S(B)O, AB en CJG vanuit de ondersteuningsteams van het samenwerkingsverband ingezet. | ○ ○ ○ ● |

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

| | |
|---|---------|
| 1. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind. | ○ ○ ○ ● |
| 2. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders en school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind aan bod. | ○ ○ ○ ● |
| 3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | ○ ● ○ ○ |
| 4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de individuele plannen (HGPD / OPP) aan. | ○ ○ ○ ● |
| 5. De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders. | ○ ○ ● ○ |

Toelichting standaarden 5, 6 en 7 :

5.6 In de schoolgids 2018-2019 wordt het SOP omschreven en gepubliceerd op onze website.

6.7 Binnen het ZoCo overleg wordt er momenteel gewerkt aan een dyscalculie protocol. Verwacht wordt dat dit oktober 2018 vastgesteld kan worden.

6.11 Bij aanmelding van een leerling met deze ondersteuningsbehoeften wordt expertise gezocht. Reeds goede ervaringen hiermee opgedaan.

7.3 Eigenaarschap van leerlingen vinden wij belangrijk. De eerste aanzet is gemaakt. Dit gaan we verder uitbreiden en uitdiepen.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Deel 3 Basisondersteuning: De afspraken en protocollen vanuit het SWV en school worden gebundeld en besproken met het team.
2. Deel 3: Doorgaande lijn vanuit voorschoolse educatie: helder krijgen welk aanbod deze leerlingen in de voorschoolse periode gehad hebben. Beter aansluiten en verder uitbreiden van VVE methodiek.
3. Deel 3 Basisondersteuning: Directie streeft naar minimaal 1 LB geschoolde leerkracht binnen het team.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)

Inleiding:

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer- / ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen. Op HGW niveau 4 wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld als leerlingen het uitstroom-/ referentieniveau 1F (dreigen) niet (te) halen. Het vierde niveau van handelingsgericht werken betreft de maatwerkarrangementen. De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als het ontwikkelingsniveau en bijbehorende ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dusdanig zijn dat referentieniveau 1F (dreigt) niet behaald te worden, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld. Dit wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in goed overleg met de ouders. Het HGPD plan wordt uitgebreid met een aantal velden waardoor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ontstaat.

| Standaard 8. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement nodig heeft, stelt de school een HGPD of een ontwikkelingsperspectief OPP op. | |
|---|---------|
| 1. De school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 3 en 4 geconcretiseerd hoe men opschaaft in de ondersteuning aan de hand van gesignaleerde onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk. | ○ ○ ● ○ |
| 2. Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning en groepsplannen kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een HGPD plan op. | ○ ○ ● ○ |
| 3. Voor elke leerling die dreigt 1F niet haalt (dreigt niet te halen) wordt in overleg met de ouders een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld en beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). | ○ ○ ○ ● |
| 4. De school gebruikt het format HGPD/OPP dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband (of een alternatief daarvoor dat ook voldoet aan de wettelijke criteria). | ○ ○ ○ ● |
| 5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het HGPD/OPP. | ○ ○ ○ ● |
| 6. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. | ○ ○ ● ○ |
| 7. Het HGPD/OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd. | ○ ○ ○ ● |
| 8. Indien relevant wordt in het HGPD/OPP de samenwerking met andere expertise aanbieders integraal beschreven. | ○ ○ ○ ● |

4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school

De school maakt bij de maatwerkarrangementen gebruik van interne en externe expertise. Leerkrachten zijn mede daardoor in staat zwaardere ondersteuning te bieden, ingepast in het groepsplan. Verder wordt omschreven wat de school *eventueel* kan bieden via individuele maatwerkarrangementen*:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek-medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

* Dit deel van standaard 10 is optioneel en hoeft alleen ingevuld te worden indien de school daadwerkelijk een specifiek aanbod heeft op dergelijke maatwerkarrangementen.

Standaard 9. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

| | |
|---|---------|
| 1. De school heeft een intern begeleider (IB) op HBO master niveau. | ○ ○ ○ ● |
| 2. De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen. | ○ ○ ○ ● |
| 3. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingondersteuning. | ○ ○ ● ○ |
| 4. De school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast de Intern begeleider minimaal een onderwijsondersteuner deel (vanuit SWV). | ○ ○ ○ ● |
| 5. Ouders en betrokken leerkracht zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam. | ○ ○ ● ○ |
| 6. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig. | ○ ○ ● ○ |
| 7. De school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een HGDP / OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening. | ○ ○ ● ○ |

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren.

| | |
|---|---------|
| 1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning. Daarbij wordt ook met de jeugdzorg / jeugdhulp afgestemd. | ○ ○ ○ ● |
| 2. De leraren zorgen voor de inpassing van de maatwerkarrangementen naast het groepsplan. | ○ ○ ○ ● |
| 3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de maatwerkarrangementen. | ○ ○ ○ ● |

Toelichting standaarden 8, 9 en 10 :

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor kinderen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de balans in de groep voor dat moment. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte, die er voor de leerkrachten en de kinderen is, om voor alle kinderen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Het gaat bij de balans in de groep dus om een combinatie van kindkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Bij aanmelding van een kind geldt ook dat we mee laten wegen bij de aanname van het betreffende kind wat dit betekent voor de balans in de groep.

Ondanks de mogelijkheden die wij op school aan kinderen kunnen bieden, kunnen wij niet alle kinderen de zorg geven die zij verdienen. Wanneer de problematiek van een kind verder reikt dan onze expertise kunnen wij dit kind niet aannemen, of moeten wij hem/haar doorverwijzen naar een andere onderwijsinstelling. Wij zoeken dan samen met ouders/verzorgers naar een geschikte school.

Ook wanneer een kind bij ons op school wordt aangemeld als er op een andere school nog onderzoeken lopen, nemen wij dit kind (nog) niet aan.

We willen er zijn voor elk kind en vinden de balans in de groep het uitgangspunt om te bekijken of een kind daadwerkelijk op de school onderwezen kan worden.

We vinden het erg belangrijk dat we hierin duidelijk kunnen zijn naar ouders. Niet alleen aan het begin van de schoolloopbaan, maar ook tijdens.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren. (optioneel)

| | |
|---|---------|
| De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. de hierna genoemde vier ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (niet verplicht): | |
| De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften betreffende zwaardere leer- en ontwikkelingsproblematieken. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven: | |
| 1. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij visuele- en auditieve problematieken. | ● ○ ○ ○ |
| 2. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij minder verstandelijke vermogens. | ○ ● ○ ○ |
| 3. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij disharmonische profielen. | ○ ● ○ ○ |
| De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele en gedrag gerelateerde problematieken. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven: | |
| 4. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij faalangst, weerbaarheid en zwakke groepsposities. | ○ ● ○ ○ |
| 5. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij diagnostiek ADHD, ASS, ODD. | ○ ● ○ ○ |
| 6. De school kan ondersteuning bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag. | ○ ● ○ ○ |
| De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke fysiek-medische onderwijsbehoeften. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven: | |
| 7. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensorische ontwikkeling van leerlingen. | ● ○ ○ ○ |
| 8. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor ondersteuning bij ernstig letsel of lichamelijke beperkingen. | ● ○ ○ ○ |
| De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bij opgroeien en opvoeding. * Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven: | |
| 9. De school is in staat om te gaan met - en af te stemmen op problemen in de thuissituatie. | ● ○ ○ ○ |
| 10. De school werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). | ○ ○ ○ ● |
| 11. De school zorgt voor afstemming, indien meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn. | ○ ○ ● ○ |

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

Leer- en ontwikkeling ondersteuning:

Binnen onze school streven we ernaar om leerlingen zo lang mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs binnen de groep. Hiervoor signaleren en registreren leerkrachten zorgvuldig om hun onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de groep. Daarbij vallen soms ook leerlingen op waarbij sprake is van een ontwikkelingsachterstand. Indien er reden is om aan te nemen dat leerlingen het niveau eind groep 7 niet zullen gaan bereiken, proberen we het maximaal haalbare referentieniveau te bereiken met deze leerling. Voor deze groep leerlingen (vanaf groep 6) wordt er door de zorgcoördinator een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Door instructie op 3 niveaus te geven, kunnen wij de meeste kinderen in hun ondersteuningsbehoeften bedienen. Kinderen met een IQ minder dan 80 kunnen wij in principe niet begeleiden. Mogelijk kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Per casus zullen wij de situatie bespreken.

Indien een kind voortdurend 1-op-1 begeleiding nodig heeft om tot leren te komen, kan onze school dit niet binnen de basisondersteuning bieden.

Sociaal- emotioneel en gedrag ondersteuning:

Wij werken op school volgens aanpak van PBS. Dit zorgt voor een doorgaande lijn op pedagogische aanpak, de heldere gedragsverwachtingen naar kinderen zijn duidelijk geformuleerd en zorgen voor een positief pedagogisch klimaat.

We ervaren een grens als een kind voor zichzelf, medeleerlingen of structureel een bedreiging vormt. Het welbevinden van kind, groep én leerkracht komt daarmee in het geding. Ook ervaren we een grens als de rest van de groep hierdoor te weinig aandacht krijgt.

Fysiek-medische ondersteuning:

Afhankelijk van de gevraagde ondersteuning kunnen wij voor een kind wellicht iets betekenen. Dit zal per casus besproken en overwogen moeten worden. Op school zijn geen specifieke hulpmiddelen aanwezig. De meeste ruimten van de school zijn goed toegankelijk voor kinderen met lichamelijke beperkingen. Leerkrachten zijn in het dagelijkse handelen verantwoordelijk voor alle leerlingen in de klas. Indien er een leerling behoefte heeft aan lichamelijke verzorging is hiervoor geen speciale ruimte beschikbaar binnen de school. Als ouders zelf deze taken op zich nemen, of iemand hebben ingehuurd om de lichamelijke verzorging uit te voeren, biedt de school hiertoe de gelegenheid. Het is echter niet mogelijk voor leerkrachten om een groep leerlingen zonder toezicht te laten en zelf verzorgingstaken op zich te nemen.

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

De school handelt volgens de aanpakken van PBS (Positive Behavior Support). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Deze aanpak kan vertaald worden naar "De kracht van positief opvoeden" in de thuissituatie en kunnen leerkrachten ouders advies geven. Verder hebben enkele leerkrachten van de onderbouw de Triple-P cursus gevolgd. Ook vanuit deze ervaringen kunnen ouders van advies voorzien worden.

Daarnaast werkt de school nauw samen met Centrum voor Jeugd en Gezin.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Deel 4 Maatwerkarrangementen: Nauwe samenwerking zoeken binnen de nieuwe Stichting Wijzers in onderwijs en waar nodig expertise vanuit het SWV inhuren
- 2.
- 3.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

| Standaard 11. De school draagt leerlingen zorgvuldig over. | |
|---|---------|
| 1. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht. | ○ ○ ○ ● |
| 2. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld. | ○ ○ ○ ● |
| 3. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats door de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school. | ○ ○ ● ○ |
| 4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school BAO, S(B)O of VO. | ○ ○ ● ○ |
| 5. Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling. | ○ ○ ● ○ |
| 6. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. | ○ ○ ● ○ |
| 7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar. | ○ ○ ○ ● |
| 8. Het schooladvies klopt na 3 jaar voor minimaal 85 % van de jaargroep. | ○ ○ ○ ● |
| 9. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitale) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier (overdracht dossier). | ○ ○ ○ ● |
| 10. De school heeft afspraken vastgelegd met de voorschoolse instellingen en het VO inzake (digitale) overdracht van leerlingen. | ○ ○ ● ○ |
| 11. De school blijft betrokken bij verwezen leerlingen in het S(B)O en maakt concrete afspraken over een mogelijk terugkeerperspectief bij tijdelijke TLV's. | ○ ● ○ ○ |

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

Met gemeenten en jeugdzorginstellingen dienen goede afspraken te worden gemaakt hoe in specifieke gevallen onderwijsondersteuning en jeugdzorg / jeugdhulp effectief op elkaar afgestemd worden. Jeugdzorginstellingen en Cluster 1-2 (alsmede expertise epilepsie) worden actief betrokken binnen de mogelijke (2-3) regionale samenwerkende expertise voorzieningen.

| Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school. | |
|--|---------|
| 1. De school zoekt actief samenwerking met scholen in de buurt. | ○ ○ ○ ● |
| 2. De school onderhoudt directe en goede contacten met onze partners uit speciaal- en speciaal basisonderwijs (waaronder minimaal ook cluster 1 en 2). | ○ ○ ● ○ |
| 3. De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant. | ○ ○ ● ○ |
| 4. De school zoekt de structurele samenwerking met jeugdzorg / jeugdhulp en gezinszorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. | ○ ○ ● ○ |
| 5. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin). | ○ ○ ○ ● |
| 6. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg / jeugdhulp nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement). | ○ ○ ○ ● |
| 7. De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg- / jeugdhulpdeskundigen. | ○ ○ ○ ● |

Toelichting standaarden 11 en 12 :

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners: Gezien de scores op de diverse standaarden gaat de school op de ingeslagen weg verder en worden geen nieuwe ontwikkeldoelen geïnitieerd.
- 2.
- 3.