

# Jaarverslag schooljaar 2017-2018

## Basisschool De Violier



BASISSCHOOL  
DE VIOLIER

## Inhoud jaarverslag

<b>Inhoud jaarverslag</b> .....	2
1. Inleiding .....	3
2. Opbrengsten van het schooljaar 2017-2018 .....	4
Leerlingenaantal .....	4
Instroom .....	4
Uitstroom .....	4
Professionalisering .....	5
Specialisaties binnen de school: .....	6
Verzuim (ziekteverzuim en overig verzuim) .....	6
Toelichting: .....	6
3. Beleidsterreinen .....	7
Onderwijs: Wat hebben we bereikt .....	7
Wat gaan we het volgend jaar doen?.....	11
Aanbod: .....	11
Resultaatgegevens uit de Managementrapportage.....	12
Huisvesting: .....	12

## 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2017-2018.

Onze school maakt aan het eind van ieder schooljaar de balans op. Zijn de doelen die we ons hadden voorgenomen behaald? Hoe is het proces verlopen? Waar liggen verbeterpunten? Dit alles staat beschreven in het jaarverslag. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de wijze waarop wij werken aan de schoolontwikkeling en daarmee aan onze kwaliteit.

Het jaarverslag is met name bedoeld voor:

- Het schoolteam en de directie.  
Het is een instrument om samen terug te blikken en dient tevens voor de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar vast te leggen.
- Voor de ouders van onze school.  
Het jaarverslag wordt ter informatie aangeboden aan de MR en t.b.v. alle ouders geplaatst op de website van de school.
- Het College van Bestuur.  
Het College gebruikt dit jaarverslag mede voor het uitvoeren van het kwaliteitsonderzoek dat per school wordt uitgevoerd.
- Raad van Toezicht.  
Om de Raad te informeren en haar gelegenheid te bieden over de resultaten met het College van Bestuur van gedachte te wisselen.

Ria Beckers

Locatiedirecteur basisschool De Violier

## 2. Opbrengsten van het schooljaar 2017-2018

### Leerlingenaantal

Leerlingaantallen			Prognose Pronexus				
	2015	2016	2017	2017	2018	2019	2020
1/10	162	188	174	185	181	177	172

### Instroom

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Aantal 4 jarigen	23	20	23
Aantal overige leerjaren	2	2	8
Totaal	25	22	31

We zien een groei in het aantal leerlingen dat ingestroomd is. Dit heeft enerzijds te maken met een lichte groei van het aantal 4-jarige kleuters, maar anderzijds ook door verhuizingen of wisseling van basisschool. Bij nieuwe aanmeldingen doorlopen wij altijd zorgvuldig de procedure instroom 4-jarigen of de procedure tussentijdse instroom.

### Uitstroom

In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de landelijke eindtoets basisonderwijs. De leerlingen van onze school hebben de Centrale Eindtoets van CITO gemaakt, met een gemiddelde schoolscore van 538,2. Landelijk was dit 534,9

In onderstaande tabel staan de adviezen voor het voortgezet onderwijs van de leerlingen van groep 8

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% praktijkonderwijs	0,0 %	0,0 %	0,0 %
% VMBO Basis	11,1 %	3,0%	0,0 %
% VMBO Kader	22,2 %	6,1%	0,0 %
% VMBO gemengde leerweg	0,0 %	12,1%	20,0 %
% VMBO theoretische leerweg	22,2 %	12,1 %	20,0 %
% HAVO	11,1 %	24,3 %	40,0 %
% VWO	0,0 %	12,1 %	0,0 %
% Gymnasium	33,3 %	30,3%	20,0 %

## Personeel

### Professionalisering

Wij werken voortdurend aan kwaliteitsverhoging van onze competenties d.m.v. netwerklernen op stichtingsniveau, teamscholing en individuele scholingen.

### Netwerklernen

Al naar gelang de behoefte nemen medewerkers deel aan de verschillende netwerken waarbij gestreefd wordt naar een samenstelling van personeel van meerdere scholen. Aan de hand van een probleemstelling of een onderzoeksvraag wordt in een actieplan beschreven op welke wijze de netwerkgroep aan de slag gaat. Regelmatig heeft er vanuit de netwerkgroepen terugkoppeling plaats naar de teams van de scholen waarvan collega's deel uitmaken. Ook zijn er regelmatig gesprekken van de collega's met de locatiedirecteur waardoor de directie/school op de hoogte blijft van de stand van zaken binnen de verschillende netwerkgroepen en de betekenis daarvan voor de eigen schoolontwikkeling of persoonlijke ontwikkeling van de collega.

Leerkrachten van onze school hebben in diverse leernetwerken van de stichting zitting gehad. In schooljaar 2017-2018 zijn de volgende netwerkgroepen aan de slag gegaan;

- Wetenschap en Technologie
- Gedrag bij kleuters
- Motivatie en werkhouding
- Samenwerking groep 8
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Portfolio + kindgesprekken
- Talentontwikkeling
- Meer- en hoogbegaafdheid.

### Teamscholing:

Op schoolniveau werken we met leerteams. In een leerteam hebben twee of drie leerkrachten zitting. Het leerteam verdiept zich in het afgesproken thema, treft voorbereidingen voor de teamvergaderingen, deelt informatie en vraagt input van het schoolteam. Afgelopen jaar zijn de leerteams van onze school planmatig aan de slag geweest met:

- PBS
- Taal (implementatie nieuwe taalmethode)
- Groepsplannen
- Groepsdoorbrekend werken
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Onderzoekend en ontdekkend leren

Muziek: Impuls muziek onderwijs; dit is een 3-jarig project dat in 2017-2018 is gestart. Samen met de vakdocent muziek zal het muziekonderwijs op een hoger niveau worden gebracht.

### Individuele scholing:

Naast het netwerklernen en teamscholing hebben teamleden nog individuele scholing gevolgd.

- Een leerkracht heeft deelgenomen aan de cursus Wetenschap en techniek
- BHV: 2 leerkrachten hebben de opleiding BHV afgerond en 2 teamleden hebben deelgenomen aan de BHV- herhalingscursus.
- De zorg coördinator heeft meerdere studiemomenten m.b.t. signaleren en analyseren bijgewoond.
- De locatiedirecteur heeft het NRO-traject gevolgd, waarbij netwerklernen in relatie met de leerkrachten en. De 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden centraal staat. Daarnaast heeft ze herregistratiemodule 'Toekomstgericht Leiderschap' afgerond.

### Specialisaties binnen de school:

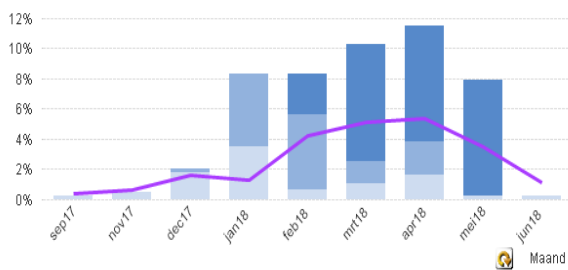
Op onze school is aanwezig:

- Een leescoördinator die contacten onderhoudt met de Bieb op School en probeert het leesniveau op schoolniveau te verbeteren.
- Leesspecialist: volgt het technisch leesproces op school, signaleert leesproblemen bij leerlingen en geeft leerkrachten begeleiding hierin.
- ICT-er die probeert het gebruik van ICT op allerlei gebied te verbeteren en aan te passen.

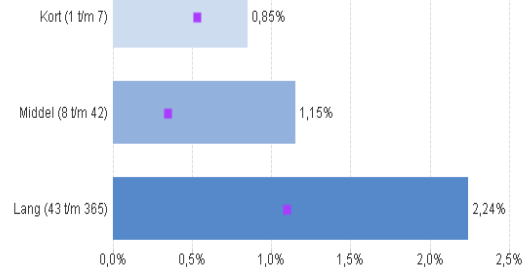
### Verzuim (ziekteverzuim en overig verzuim)

Wat is de trend van het verzuimpercentage?

4,24%



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



### Toelichting:

Het afgelopen schooljaar hebben we enkele keren te maken gehad met kortdurend (ziekte)verzuim. Een leerkracht is voor langere tijd afwezig geweest, hierdoor kwam het percentage van verzuim boven het gemiddelde van de Stichting te liggen. Bij verzuim van leerkrachten hebben vervanging in kunnen zetten, een enkele keer hebben 1 of 2 uurtjes intern op kunnen lossen.

## 3. Beleidsterreinen

### Onderwijs: Wat hebben we bereikt

#### *Onderwijsleerproces*

##### **1) Aanbod**

Onze methodes voldoen allemaal aan de kerndoelen. In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de nieuwe taalmethode Taalverhaal.nu voor de groepen 6 en 7. Deze methode wordt gefaseerd ingevoerd.

Voor groep 3 hebben we gekozen voor de KIM-versie van Veilig Leren Lezen. Deze is afgelopen schooljaar geïmplementeerd, evenals de nieuwe versie van Pennenstreken voor groep 3.

De groepen 5 t/m 8 werken meerdere dagdelen per week groepsdoorbrekend. Dit betreft de vakken begrijpend lezen, technische lezen, onderzoekend en ontdekkend leren en de creatieve vakken. Wat betreft het ontdekkend en onderzoekend leren gaan we ons komend schooljaar verder ontwikkelen. Hieraan gekoppeld een uitdagende en uitnodigende leeromgeving creëren in de hal. Het vakgebied Techniek & Wetenschap zal hierin ondergebracht worden.

Muziek vinden wij een belangrijk onderdeel van onze cultuur. Daarom hebben wij er in huidige schooljaar voor gekozen een extra impuls aan het muziekonderwijs te geven door inzet van een docent muziek van onze culturele partner Myouthic. De school heeft een subsidie ontvangen van het fonds voor cultuur participatie. Afgelopen schooljaar hebben de groepen 3 t/m 8 hebben de groepen tweewekelijks muzieklessen gehad van een muziekdocent. De leerkrachten hebben actief deelgenomen aan de muzieklessen, waardoor hun vaardigheden op het gebied van muziek uitgebreid zijn. Daarnaast heeft het team twee nascholingsmomenten van de muziekdocent gehad.

##### **2) Zicht op ontwikkeling**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt met diverse instrumenten/gesprekken gevolgd.

In het SOP hebben we opnieuw beschreven hoe passend onderwijs vormgegeven wordt binnen onze school, inclusief de mogelijkheden en beperkingen van de school/samenstelling groep.

Een van de doelen binnen het SWV is het formuleren van een uitstroomperspectief van alle leerlingen (vanaf groep 6). Deze zijn met alle ouders van de leerlingen uit deze groepen dan ook besproken.

Afgelopen jaar hebben alle leerkrachten met leerwinst gewerkt: journaals, HGPD en andere bestanden worden inmiddels bijgewerkt en geüpload. Verder verkennen van mogelijkheden van Leerwinst, goede keuzes maken (liefst op SKOEM-niveau) en deze optimaal benutten.

##### **3) Didactisch handelen**

Door het werken met leerwinst is de didactische onderlegger in een ander format gezet. Deze onderlegger biedt de leerkracht nog steeds houvast in de afstemming op de individuele leerling. Aandachtspunt binnen ons team blijft hoge doelen stellen door en voor leerlingen.

Onderzoekend en ontdekkend leren heeft een plek gekregen binnen ons onderwijs. De resultaten zijn heel positief, echter komend schooljaar zullen we hier een verdiepingsslag in gaan maken met daaraan gekoppeld de inrichting van de hal.

Leerlijn leren leren (groep 1 t/m 4): is nog niet volledig in deze groepen geïmplementeerd. Er wordt bijvoorbeeld wel al gewerkt met stoplicht en vragenkaartjes (omgaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken). Komend jaar zal de leerlijn verder in alle groepen opgepakt worden.

Muziek: Door de lessen van de vakleerkracht muziek is het kennis en vaardigheidsniveau toegenomen. Dit is in de lessen waarbij de muziekdocent afwezig is, duidelijk te zien.

#### **4) (Extra) ondersteuning**

Naast het interne zorgsysteem van onze school, waarin de zorgcoördinator de leerkrachten ondersteunt bij het begeleiden van de zorgleerlingen, maken we ook gebruik van externe ondersteuning in de vorm van het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband en/of CJG.

Binnen onze school is de zorgstructuur vastgelegd in een document waarin zowel de taken van de leerkracht als de zorgcoördinator duidelijk staan beschreven. Iedereen handelt volgens de gemaakte afspraken. Hierin zijn ook terug te vinden de stappen die de leerkrachten moeten zetten bij het maken van een groepsplan en individuele groepsplannen/HGPD/OPP-eigen leerlijn. Daarnaast staat ook beschreven hoe de structuur is ten aanzien van groepsbespreking en leerlingbespreking.

#### **5) Samenwerking**

De school werkt in eerste instantie samen met de ouders en leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan de (Omgekeerde) oudergesprekken, ouderpanel, Kijkuurtje, leerlingenraad, MR en oudervereniging. Met het ouderpanel hebben we o.a. de pijlers van onze visie besproken, communicatie en verkeersveiligheid.

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de GGD, CJG, het ondersteuningsteam en Myouthic. Samenwerking met CJG is intensief te noemen. Ze gaven een ouderavond over positief opvoeden. Daarnaast begeleiden ze kinderen en functioneren ze als vraagbaak voor school en ouders. In het team heerst een fijne sfeer. Leerkrachten zijn behulpzaam en helpen elkaar. Zo wisselen ze ook onderwijskundige zaken uit. Bijv. t.a.v. het gebruik van de nieuwe taalmethode.

#### **6) Toetsing en afsluiting**

Vanuit de diverse methoden werden de methodegebonden toetsen afgenomen. De CITO-toetsen zijn opgenomen in de toetskalender.

Voor het vak rekenen maakten we in de groepen 4 t/m 8 gebruik van de voortoets. Afhankelijk van de resultaten op deze toets, kregen de leerlingen aangepast aanbod.

De resultaten van de Cito-toetsen werden verwerkt in het LOVS.

MARAP-analyse en bevindingen gemaakt en besproken in het team

Interne analyse-formulieren, zoals *visgraat-model*, *vaardigheidsgroei CITO*

### **Schoolklimaat**

#### **1) Veiligheid**

Uitgangspunt voor veiligheid was het veiligheidsplan van SKOEM in onderwijs.

De school heeft vanuit de "Gezond en veilige school" het vignet voor Welbevinden en sociale veiligheid ontvangen. De aanpak van PBS is hier een belangrijke pijler in.

In alle groepen is aandacht besteed aan het gebruik van sociale media (Media masters en Nationaal media paspoort)

Om het veiligheidsklimaat goed in kaart te brengen en te volgen vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 2 x per jaar de SCOL-lijst in en de leerlingen van de groepen 6-7-8 de leerling SCOL-lijst. Verder vullen de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks de veiligheidsvragenlijst van SKOEM in.

De resultaten waren positief. Deze zijn op groepsniveau besproken, aangezien de leerlingen niet herleidbaar zijn, zijn er geen individuele acties ondernomen.

Het gewenste percentage van 90% op de SCOL-lijsten zijn behaald. Individuele leerlingen zijn geanalyseerd en besproken.



Het welbevinden van het personeel is middels de personeelsvragenlijst gemonitord. Het gestelde doel van 90% is met een score van 89.74% nagenoeg behaald. De resultaten zijn in het team besproken. De onderdelen “Ik ben tevreden over de wijze waarop netwerklere wordt vorm gegeven” en “ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren”, zijn voor ons aanleiding geweest om het vergaderrooster kritisch te bekijken en anders te plannen. Op school hebben we een ontruimingsplan dat 2 keer per jaar wordt geoefend. Als onderdeel van dit plan gebruiken we een incidentenregistratie (ongevallen en ongewenst gedrag). Er is een vertrouwenspersoon op school aanwezig, Ouders zijn via de nieuwsbrief en schoolgids hierover geïnformeerd.

## **2) Pedagogisch klimaat**

Iedereen op onze school communiceert op een opbouwende en open manier volgens de PBS-aanpak. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De gedragsverwachtingen, binnen en buiten de klas, zijn samen met de leerlingen besproken en vastgelegd. Waar nodig wordt middels gedragslessen geoefend.

Wij vinden een goede relatie met ouders en externen belangrijk. Een goede communicatie en relatie leveren een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar voeren wij omgekeerde oudergesprekken met de ouders. Deze zullen jaarlijks gecontinueerd worden.

Jaarlijks wordt een nieuwe leerlingenraad gekozen. De leerlingen van de leerlingenraad overleggen samen met leerkrachten over diverse onderwerpen. Hiermee komen we tegemoet aan de driehoek competentie-autonomie-relatie.

Gezonde voeding: de school heeft deelgenomen aan het EU-schoolfruitprogramma. Gedurende 20 weken ontvingen alle leerlingen gratis 3 stuks fruit of groenten. N.a.v dit programma heeft de school beleid op gezonde voeding geformuleerd en hebben we structureel drie gruiten-dagen ingevoerd

## **Onderwijs leerresultaten**

### **1) Resultaten**

We stelden ons als doel om per vakgebied een groeps/schoolnorm vast te stellen, gebruikmakend van de Focus map. Deze doelen halen we niet altijd. Vooral als groepen in eerdere afnames hoog scoren, dan is het nieuwe gestelde doel een vrij hoog doel.

We hebben gemerkt dat de opbrengsten meer zorgsignalen geven dan eerdere jaren.

De groep 7 is door de jaren heen een zwakkere groep. Naarmate dat de leerlingen in groepen stijgen, merken we dat leerstof moeilijker wordt en dat een grote groep leerlingen hier moeite mee heeft.

Groep 3 heeft verschillende zorgsignalen zowel bij de midden als bij de eindmeting. Naast de samenstelling van de groep speelt mogelijk ook de nieuwe leerkracht en methode een rol in de opbrengsten. Van midden naar eind is er al een positieve ontwikkeling te zien in de leesresultaten.

Eindtoets. Ons doel: het behalen van een score boven het landelijke gemiddelde is gelukt. Onze score is 538.2 (landelijk 534.9) Onze groep 8 telde slechts 10 leerlingen. Deze scoorden beter op rekenen gebied dan op taal. Gemiddeld scoorden ze een percentiel van 76%.

Voor het onderdeel Grammatica hadden we hoge doelstellingen. Groep 8 werkte nog niet met de nieuwe taalmethode. Er is middels een extra werkboek gewerkt aan de grammatica. Dit heeft als resultaat dat we nog steeds onder de maat scoren. Alle andere onderdelen scoren boven gemiddeld.

De nieuwe taalmethode is in twee groepen (6 en 7) geïmplementeerd. In schooljaar 2018-2019 volgt de rest van de school.

## **2) Sociale en maatschappelijke competenties**

Nieuwe leerkrachten krijgen een tweedaagse waarin ze de principes van PBS bij gebracht krijgen. Door het vormen van leerteams blijft PBS steeds onder de aandacht. Ons team staat nog altijd achter deze aanpak en zal bovenstaande blijven continueren.

## **3) Vervolgsucces**

We krijgen niet van iedere vervolgschool de resultaten terug, maar over het algemeen kloppen onze adviezen met de start van de leerlingen aan leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs. Onduidelijk is of we met ingang van de nieuwe AVG regelgeving nog van de vervolgscholen een terugkoppeling ontvangen.

## *Kwaliteitszorg en ambitie.*

### **1) Kwaliteitszorg**

De planmatige verbeteringen van de school worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Voor de korte en lange termijn doelen hebben we een meerjarenplan opgesteld. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld.

We hebben wederom de leerlingpopulatie in kaart gebracht. De meest opvallende conclusie is dat de VVE geïndiceerde leerlingen stijgt. Het gebruik van de BSO en TSO neemt toe.

Van de opbrengsten hebben we een diepteanalyse genaakt en zoeken we m.b.v. het visgraatmodel naar mogelijke verklaringen en oplossingen voor een eventueel verbetering van de opbrengsten. De professionalisering binnen onze stichting vond plaats binnen het netwerklere.

Op schoolniveau kwam de belangrijkste input vanuit het document analyse en verbeteren en het werken met leerteams. Via de nieuwsbrieven werden de ouders over de diverse verbetertrajecten op de hoogte gebracht. Via meerjarenplan nemen we ons voor welke onderwijsvernieuwingen wij gaan inzetten en doorvoeren.

Daarnaast hebben de zoco en locatiedirecteur cursussen gevolgd t.b.v. hun eigen ontwikkeling.

### **2) Kwaliteitscultuur**

De kwaliteitscultuur binnen de stichting kunnen we verdelen:

- Op schoolniveau d.m.v. het werken met leerteams en vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten.
- Op stichtingsniveau hebben de leerkrachten deelgenomen aan het netwerklere

De onderwijsinhoudelijke zaken werden met de MR besproken en hebben we input ontvangen van de leerlingenraad en ouderpanel.

### **3) Verantwoording en dialoog**

Reflectie van ons handelen binnen onze school vindt plaats op verschillende manieren:

- Leerlingenraad en Ouderpanel
- NRO traject om gedurende drie jaar te investeren in het bevorderen van vaardigheden en handelingsrepertoire van leidinggevendenden om zodoende de school als lerende gemeenschap te bevorderen.
- SOP/SWV/ondersteuningsteam

Middels nieuwsbrieven worden ouders geïnformeerd. Ouders bezoeken kijkuurtjes en worden uitgenodigd voor ouderavonden. Deze worden goed bezocht.

De opbrengsten van deze reflectie zorgen enerzijds om een goed beeld van het onderwijs op school te verkrijgen. Anderzijds zetten ze aan tot het nemen van vervolgstappen of aanpassingen (verbetertrajecten). Ten aanzien van het ontdekkend en onderzoekend leren zijn we gestart met het oriënteren op diverse werkwijzen die vernieuwing, uitdaging en motivatie stimuleren bij de leerlingen.

Afgelopen jaar hebben we in overleg met het voltallige team het SOP geactualiseerd.

Het nieuwe tijdpad kwaliteitscyclus op SKOEM niveau is correct uitgevoerd.

Planning hebben, waarin de ambities en bijbehorende doelen cyclisch met het team besproken wordt. Op die manier draagvlak te creëren en de verwachte resultaten behaald worden.

Collegiale consultatie wordt uitgebreid van gesprekken met elkaar tot klassenbezoeken door collega's. Collega's geven elkaar feedback.

## **Wat gaan we het volgend jaar doen?**

### **Aanbod:**

- ICT: hardware/devices vernieuwen, zodat deze effectief en flexibel door de leerlingen ingezet kunnen worden.
- Onderzoekend en ontdekkend leren verder verdiepen in de groepen 5 t/m 8. Onderzoekend en ontdekken leren opzetten voor de groepen 1 t/m 4.
- Hal herinrichten: in de hal een leeromgeving creëren waarin de leerlingen buiten het groepslokaal uitgedaagd en gestimuleerd worden in hun leerproces.
- Muziekimpuls: in het tweede jaar de ontwikkeling voortzetten.

### **Schoolklimaat:**

- PBS-continueren
- Nieuwe collega's kennen de belangrijkste principes en aanpakken van PBS.
- Twee leerkrachten gaan de opleiding tot gecertificeerd Anti-pestcoördinator volgen.

### **Onderwijs leerresultaten:**

- Voor de diverse CITO-toetsen zijn schoolnormen gesteld.
- Het onderzoekend en ontdekkend leren is zichtbaar in alle groepen en heeft een verdiepingsslag gekregen.

### **Kwaliteitszorg en ambitie:**

- Schooltijden: in kaart brengen wat ouders de meest gewenste schooltijden vinden, indien nodig schooltijden aanpassen.
- SOP ontwikkeldoelen vanuit meerjarenplan meenemen in de schoolontwikkeling.
- Nieuwe leerteams formuleren ten bevordering van schoolontwikkeling

## Resultaatgegevens uit de Managementrapportage

Alle leerlingen maken gedurende het schooljaar Cito-toetsen.

De resultaten hiervan noemen we de tussenopbrengsten (zie onderstaande tabel).

Van alle resultaten van de CITO toetsen wordt schoolbreed een uitgebreide analyse gemaakt en besproken met het team. Afhankelijk van de deze analyse worden op leerling-niveau of op groepsniveau acties uitgezet.

Wat betreft het technisch lezen zijn we zeer tevreden. Groep 3 scoort in januari als groep zwak, echter eind groep 3 was de gemiddelde score II (goed)

Tussenopbrengsten																		
	Groep 3			Groep4			Groep5			Groep6			Groep7			Groep8		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
T.L	I	II	IV	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
B.L	-	-	-	I	I+	I+	II	III	II	I	II	IV	I+	I+	III	II	I+	I+
Spelling	I+	I+	III	I+	I+	I+	I+	II	I+	II	I+	II	I+	I	IV	II	I	I
Rekenen	I+	IV	III	I+	I+	I+	I	I	I	II	I	I+	I+	I	IV	III	I+	II

Niveau I wil zeggen: zeer goed

Niveau II wil zeggen: goed

Niveau III wil zeggen: voldoende

Niveau IV wil zeggen: zwak

Niveau V wil zeggen: zeer zwak

T.L. = technisch lezen

B.L.= begrijpend lezen

### Eindopbrengsten Cito eindtoets

Onder opbrengsten wordt verstaan de prestatie die leerlingen leveren bij toetsen, vooral de Centrale eindtoets van groep 8 is een meetbaar resultaat.

Onderstaand ziet u een schema met de scores van de centrale eindtoets van de laatste drie jaren.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde schoolscore
2015 – 2016	534,5	535,0
2016 - 2017	535,1	538,7
2017 - 2018	534,9	538,2

### Huisvesting:

Er zijn dit schooljaar enkele onderhoudswerkzaamheden uitgevoerd, waaronder kleine reparaties aan de vloer in de hal. Op de speelplaats is de boom verwijderd en zijn de tegels gelijk gelegd.

De teamruimte heeft een volledig nieuwe inrichting gekregen.

## Tevredenheidsonderzoek personeel

	2016-2017	2017-2018
<b>In welke mate ben je het eens met de volgende stellingen</b>		
<b>Direct leidinggevende:</b>	Neutraal Mee eens	Neutraal Mee eens
1 Ik heb een prettig contact met mijn leidinggevende	100,00%	100,00%
2 Als ik het goed doe, dan hoor ik dat van mijn direct leidinggevende	100,00%	100,00%
3 Als er verbeterpunten voor mij zijn, dan hoor ik het van mijn direct leidinggevende	100,00%	100,00%
4 Ik voel me vrij om mijn direct leidinggevende feedback te geven.	100,00%	100,00%
<b>Professionalisering:</b>		
5 Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen	66,66%	90,90%
6 In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen	88,88%	100,00%
7 Ik ben tevreden over de wijze waarop netwerklere wordt vormgegeven	77,77%	63,63%
8 Mijn deelname aan netwerklere levert een bijdrage aan mijn professionalisering	88,88%	90,90%
9 Ik ervaar de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus als zinvol	100,00%	100,00%
<b>Werkzaamheden:</b>		
10 Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden	55,55%	81,81%
11 Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren	33,33%	81,81%
12 Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld	100,00%	90,90%
13 Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen	100,00%	100,00%
14 Ik ontvang voldoende informatie over het beleid van de organisatie	100,00%	100,00%
15 Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag	100,00%	100,00%
16 Ik ervaar de teamvergaderingen als zinvol	100,00%	90,90%
17 Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met collega's	100,00%	100,00%
18 Ik heb ruimte om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren	100,00%	100,00%
<b>Gemiddelde:</b>	<b>89,50%</b>	<b>93,93%</b>

### Toelichting:

De vragen die met werkdruk te maken hebben scoren lager dan de andere vragen. Met de inzet van de extra gelden voor werkdrukverlaging kunnen we in 2018-2019 dit probleem aanpakken.

*Veiligheidsvragenlijst leerlingen:*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms	Nooit/ Soms
1 Word je wel eens geplaagd door andere kinderen op school?	95,68%	95,83%	100,00%
2 Word je wel eens gepest door andere kinderen op school?	95,68%	95,83%	100,00%
3 Word je wel eens gepest door andere kinderen op internet?	95,68%	100,00%	100,00%
4 Word je wel eens uitgescholden door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
5 Word je wel eens bedreigd door andere kinderen op school?	100,00%	100,00%	100,00%
6 Is er wel eens iets gestolen van jou, dat je kunt bewijzen?	100,00%	100,00%	100,00%
7 Is er wel eens iets met opzet stuk gemaakt van jou op school?	100,00%	100,00%	100,00%
8 Ben je wel eens geschopt of geslagen door andere kinderen op school?	95,68%	100,00%	100,00%
9 Ben je wel eens bang voor andere kinderen?	91,52%	95,83%	100,00%
10 Voel je je onveilig in de klas?	95,68%	95,83%	100,00%
11 Voel je je onveilig op het schoolplein?	100,00%	95,83%	100,00%
12 Voel je je onveilig op straat in de buurt van de school?	91,52%	95,83%	100%
<b>Gemiddelde:</b>	<b>96,78%</b>	<b>97,92%</b>	<b>100,00%</b>

*Toelichting:*

De resultaten zijn van dien aard dat verdere acties niet noodzakelijk zijn.